**Сабитова Раушания Дамировна – учитель начальных классов МБОУ гимназии № 3 с татарским языком обучения**

**Цель:** дать понятия нарицательных и собственных имён существительных.

**Задачи:** – формировать умение отличать имена собственные от нарицательных, умение правильно писать имена собственные (с заглавной буквы, в кавычках);

– развивать наблюдательность, внимание, логическое мышление, умение сравнивать, группировать, делать выводы;

– воспитывать любовь к родному языку, прививать интерес к его познанию, воспитание самостоятельности объективности в оценивании себя.

**Методы обучения:** объяснительно – иллюстративный, создания проблемной ситуации.

**Предназначение:**для проведения урока по русскому языку.

**Оборудование:** мультимедиапроектор, экран, компьютер.

**Форма использования:** проецирование на экран при фронтальной работе с классом.

**Авторский медиапродукт:** презентация.

**Авторские комментарии:** презентации созданы с использованием Интернет-ресурсов (фото).

**Урок «Понятия нарицательных и собственных имен существительных»**

*(Слайд 4)* В правом верхнем углу гиперссылка на чистописание, кликнуть мышкой после появления в кадре трёх сочетаний букв. Затем кликнуть на картинку с прописными буквами, затем на ручку.

*(Слайд 6)* Гиперссылка Физминутка. ([Приложение 1](http://festival.1september.ru/articles/584048/pril1.ppt))

*(Слайд 8)* Пение соловья.

*(Слайд 9)* Пение дроздов.

*(Слайд 15)* Использование триггера. Нажимать на рисунок при появлении пальца.

**Вид урока:**урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

**Цель:**развитие умения употреблять большую букву.

**Задачи:**

* формировать умение отличать имена собственные от нарицательных, умение правильно писать имена собственные (с заглавной буквы, в кавычках);
* развивать наблюдательность, внимание, логическое мышление, умение сравнивать, группировать, делать выводы;
* расширять кругозор учащихся.

**Оборудование:**компьютер, мультимедийный проектор, экран, мультимедийное приложение.

**Ход урока**

*(Слайд 2)***Путь к познанию. Вступительное слово учителя.**

– Здравствуйте, ребята. Настраиваемся на рабочую волну и стремимся по ступеням знаний к новым открытиям. *(Шагаем по ступеням по щелчку мыши)*

*наблюдаю – замечаю – размышляю – делаю вывод*

*(Слайд 3)***Отгадай загадки.**

– Назовите первые буквы этих слов. *(Р В Г)*

– Какими они могут быть при письме? *(Прописные, строчные*)

*(Слайд 4)*

– Продолжите цепочку строчных букв: *ргв, рвг,*...

*(Слайд 5)*

– Прочитайте рассказ.

– Что общего у слов, заменённых картинками? (*Существительные*)

– Объясните, чем отличаются слова, которые заменены рисунками? *(Одни имена, другие – предметы)*

– Кто знает в чём разница? *(Одни пишутся с большой буквы, другие с маленькой)*

– Кто догадался о чём будем говорить на уроке? *(Когда писать заглавную букву, а когда строчную)*

– В каком случае имена нарицательные могут стать именами собственными? *(Когда эти слова могут обозначать имена)*

*(Слайд 6)*

– Делаем вывод. Что может быть ещё именем собственным?

– Прослушайте стихотворение.

Буква обычная выросла вдруг  
Стала заметно выше подруг   
Смотрят с почтеньем   
На букву подруги   
Но почему, за какие заслуги?

Буква расти не сама захотела,   
Букве поручено важное дело –   
Ставиться в слове не зря и не просто   
Буква такого высокого роста.   
Ставится буква у строчки в начале,   
Чтобы начало все замечали.

Имя фамилия пишутся с нею,   
Чтобы заметней им быть и виднее,   
Чтобы звучали громко и гордо,   
Имя твоё, имя улицы, города.

Буква большая – совсем не пустяк   
В букве большой уважения знак.

Что вы услышали?

**Физминутка** ([Приложение 1](http://festival.1september.ru/articles/584048/pril1.ppt))

*(Слайд 7)***Группировка.**

– Распределите слова на две группы:

*Байконур. Земля. Реки. Гагарин. Юрий. Город. Ракета. Белка. Стрелка. Собаки. Восток.*

Возможные варианты группировки *(устно)*:

* М. р.– Ж. р.
* Собственные – нарицательные.
* Мн.ч. – Ед. ч.
* Одушевлённые – Неодушевлённые
* Переносится – не переносится.
* Ставим ударение и не ставим ударение.

– Запишите слова, которые всегда пишутся с большой буквы. Байконур*, Гагарин,Юрий, Белка, Стрелка, Восток).*

– Как называются эти слова? *(Имена собственные).*

*По щелчку мыши имена собственные выделяются.*

– Выпишите слова, которые можно писать то с маленькой, то с большой буквы, в зависимости от места слова в предложении. Как называются эти слова?*(Нарицательные).*Когда они пишутся с большой буквы? *(В начале предложения).*

*По щелчку мыши имена нарицательные подчёркиваются.*

*(Слайды 8, 9)***Составь предложение.**

– Составь и напиши предложения с данными словами:

1. *Соловьёв. Пение. Серёжа. Слушал. Соловьёв. (Серёжа Соловьёв слушал пение соловьев.)*
2. *Саша. Скворечник. Скворцов. Для. Скворцов. Сделал. (Саша Скворцов сделал скворечник для скворцов.)*

*По щелчку мыши слова появляются на экране. После выполнения работы детьми* *на экране появляется вариант предложения.*

– Назовите имена собственные.

*По щелчку мыши задание проверяется.*

*(Слайд 10)***Разбор предложения.**

– Подчеркните грамматическую основу предложения.

*По щелчку мыши задание проверяется.*

*Учитель обращает внимание детей на то, что подлежащее может быть выражено двумя существительными. В данном случае имя и фамилия.*

*(Слайд 11)*

– Подведём итоги. Что обозначает каждое из записанных слов?

*(Слайды 12, 13)* **– Почему так?**

*Работа над новым материалом «Кавычки». Постановка проблемы.*

*На экране по щелчку мыши появляются пары картинок:*

А) рисунок белки (под ней написано *белка);*рядом конфета, а на ней написано *«Белка»*

Б) камень сейд, под ним написано *сейд;*магазин с названием *«Сейд»*

В) *казанец,*газета *«Казанские ведомости»*

Г) брусничка, детский сад *«Брусничка».*

*Разбор картинок с пояснениями учителя.*

*(Слайд 14)***Обобщение.**

– Когда употребляются кавычки в письменной речи с именами собственными?

– Ребята, а какие газеты и журналы выписывают в вашей семье? *(Ответы учеников).*

– О чём пишут в газетах,  журналах? *(Ответы учеников).*

– Сейчас у нас много средств массовой информации. А как люди раньше узнавали о новостях?

*Заслушиваются ответы детей.*

*Сделать вывод об употреблении в письменной речи кавычек с именами собственными.*

*(Слайд 15)***– Знаешь ли ты названия мультфильмов?**

*Работа по учебнику.****Упражнение***

*Картинки из мультфильмов появляются на экране. Беседа с учащимися. Щелкнуть мышью по изображению. Вместо него появляется название мультфильма. Названия мультфильмов записать в тетрадь.*

*(Слайд 16)***Вывод. Рефлексия.**

Заполнить 8-ю строку таблицы.

–Ребята, теперь вы можете заполнить последнюю строку таблицы?*(Высказывания детей. Заполняется таблица.)*Что запомнилось на уроке?

*(Слайд 17)***Домашнее задание.**

10 слов имён собственных написать